

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
администрации Каргопольского
муниципального округа

Т.Ю. Попова Попова Т.Ю.

«*06*» *мая* 2025 г



УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора
МОУ «Средняя школа №3»:

Е.В. Коренева
Коренева Е.В.
Приказ № *42* от «*4*» мая 2025 г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря
МОУ «Средняя школа № 3»

Содержание.

Раздел 1. Общие положения	стр.4
1.1.Пояснительная записка.	стр.4
1.2.Нормативно-правовые документы.	стр.4
1.3.Методологические основы программы.	стр.5
1.4.Принципы реализации программы.	стр.6
Раздел 2. Ценностно-целевые ориентиры программы.	стр.7
2.1.. Цель и задачи программы.	стр.7
2.2.Целевые приоритеты.	стр.7
Раздел 3.Содержательный.	стр.8
3.1.Направления воспитательной работы.	стр.8
3.2.Содержание общих блоков.	стр.9
3.2.1.Блок «Мир: наука, культура, мораль».	стр.9
3.2.2.Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».	стр.11
3.2.3.Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».	стр.14
3.3.Содержательные модули (инвариантные и вариативные).	стр.15
3.3.1.Спортивно-оздоровительная работа.	стр.15
3.3.2.Культура России.	стр.16
3.3.3.Психолого-педагогическое сопровождение.	стр.17
3.3.4.Детское самоуправление.	стр.18
3.3.5.Инклюзивное пространство.	стр.19
3.3.6.Профориентация.	стр.21
3.3.7.Коллективная социально-значимая деятельность.	стр.22
3.3.8.Экскурсии и походы.	стр.24
3.3.9.Кружки и секции.	стр.24

3.3.10.Цифровая и медиа среда.	стр.25
3.4.Уровни реализации содержания.	стр.26
Раздел 4. Организационный раздел.	стр.29
4.1.Уклад организации.	стр.29
4.2.Этапы реализации программы.	стр.30
4.3.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными орг-ми.	стр.31
4.4.Взаимодействие с родительским сообществом.	стр.32
4.5.Кадровое обеспечение реализации программы.	стр.33
4.6.Методическое обеспечение.	стр.35
4.7.Материально-техническое обеспечение реализации программы.	стр.37
4.8.Анализ программы воспитательной работы	стр.39
Раздел 5. Календарный план воспитательной работы.	стр.42

Раздел 1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 №209), направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Нормативно-правовые документы.

Настоящая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;

1.3.Методологические основы.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

-системно-деятельностный;

-аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём.

Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведения человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

1.4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел 2. Ценностно-целевые ориентиры программы.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел 3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

3.1. Направления воспитательной работы и ценности.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. **3.2.Содержание общих блоков.**

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

3.2.1БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2.2.БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями

рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знарок русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.2.3.БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом,

правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3.Содержательные модули.

Инвариантные общие.

3.3.1.Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

3.3.2. Модуль «Культура России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

3.3.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» в рамках программы организации летнего отдыха играет ключевую роль в обеспечении комфортного и безопасного пребывания детей, способствует их личностному росту и социальному развитию. Этот модуль ориентирован на решение конкретных задач, связанных с созданием позитивной атмосферы, поддержанием эмоционального благополучия и развитием социально-коммуникативных навыков детей.

Основные направления работы:

Диагностика и мониторинг состояния детей:

Сбор данных о состоянии здоровья и психологическом благополучии детей, позволяющих своевременно выявить трудности адаптации и возможные риски возникновения нарушений.

Индивидуальная и групповая работа:

Осуществляется работа с отдельными детьми и группами по следующим направлениям:

- Преодоление тревожности и страхов.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование уверенности в себе и позитивного самовосприятия.
- Профилактика негативных форм поведения (агрессия, замкнутость).

Работа с педагогическим коллективом:

Тренинги и консультации для руководителей лагерей, воспитателей и вожатых, направленные на повышение компетентности в вопросах диагностики и коррекции поведенческих реакций детей.

Совместная деятельность с семьёй:

Консультативная поддержка родителей по вопросам развития ребёнка, участие семьи в мероприятиях лагеря, привлечение родительского опыта и ресурсов.

Консультативные услуги родителям и детям:

Оказание индивидуальной и семейной психологической помощи, содействие разрешению семейных конфликтов и преодолению трудных жизненных ситуаций.

Методическое сопровождение образовательной деятельности:

Разработка методических материалов и учебных пособий, направленных на улучшение качества педагогических процессов и расширение спектра подходов к решению воспитательных задач.

Мониторинг удовлетворённости качеством услуг:

Анкетирование детей и родителей, сбор обратной связи для улучшения работы педагогического состава и руководства лагеря.

Создание комфортной развивающей среды:

Организация пространства лагеря, поддержание дисциплины и порядка, создание эстетически привлекательных и уютных условий проживания и досуга.

Организованное внедрение модуля «Психолого-педагогическое сопровождение» значительно повышает уровень адаптивности детей к условиям лагеря, снижает риск возникновения конфликтов и улучшает общее самочувствие ребят. Это также способствует созданию дружественной атмосферы и повышению социальной компетенции воспитанников.

3.3.4. Модуль «Детское самоуправление».

Модуль «Детское самоуправление» представляет собой важный элемент программы организации летнего отдыха, позволяющий формировать активную жизненную позицию у детей, развивать лидерские качества, инициативу и умение сотрудничать. Данный модуль призван создать условия для самостоятельного принятия решений, распределения обязанностей и совместного планирования деятельности.

Основные направления работы:

Создание органа самоуправления:

Выбор совета лагеря, капитанов отрядов, комиссий по различным видам деятельности (спортивные, культурно-массовые, экологические комиссии).

Совместное планирование:

Участие детей в составлении плана мероприятий, распределении обязанностей и контроле за выполнением поставленных задач.

Организация общественных работ: Природоохранные акции, благоустройство территории, волонтерские проекты.

Конкурсы и фестивали: Творческие конкурсы, спортивные состязания, театральные постановки, тематические вечера.

Система поощрений и наказаний: Установление правил внутреннего распорядка, выработанных совместно с детьми, введение наград за достижения и предупреждение нежелательного поведения.

Модуль «Детское самоуправление» способствует развитию ключевых компетенций, необходимых каждому человеку в современном обществе: умение договариваться, планировать работу, делегировать полномочия, анализировать ситуацию и решать возникающие проблемы. Это создает основу для дальнейшей успешной интеграции детей в социум и помогает раскрыть их потенциал.

Таким образом, включение модуля «Детское самоуправление» в программу организации летнего отдыха обеспечивает комплексное воспитание детей, формирует у них чувство ответственности и развивает важные жизненные навыки.

3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Модуль «Инклюзивное пространство» ориентирован на обеспечение равенства возможностей для всех детей и подростков, участвующих в летних лагерях, независимо от наличия инвалидности или специфических потребностей. Основной целью является создание условий, при которых дети с инвалидностью могли бы успешно интегрироваться в общий лагерь и получать удовольствие от отдыха наряду с остальными детьми.

Направления работы модуля

Обеспечение физической доступности объектов.

Оснащение специальной мебелью и оборудованием (низкие столы, регулируемые стулья)

Образовательная программа

Программа состоит из специально подобранных занятий и курсов, адаптированных для разных категорий детей.

Занятия проводятся специалистами (психолог), обладающими опытом работы с детьми-инвалидами.

Особое внимание уделяется развитию коммуникационных навыков, поскольку многие дети испытывают сложности в установлении контактов со сверстниками.

Активности и развлечения.

В лагере предлагают широкий спектр развлекательных мероприятий, адаптированных под разные категории детей: квесты, игры на свежем воздухе, музыкальные представления и спектакли.

Эмоциональная поддержка.

Мероприятия направлены на снижение тревоги и стресса, вызванные новым окружением и обстановкой.

Регулярные консультации психологов помогают справляться с переживаниями и сложностями адаптации.

Воспитательная работа.

Проекты, посвящённые ценностям дружбы, взаимопонимания и взаимоподдержки, способствуют укреплению морального климата и поддерживают социальную активность детей.

Постоянное взаимодействие детей с добровольцами и волонтерами помогает развить терпимость и понимание многообразия человеческих способностей.

Профессиональная подготовка педагогов и вожатых

Специалисты проходят специальную подготовку, знакомятся с особенностями общения и воспитания детей с особыми потребностями.

Семинары и тренинги повышают квалификацию педагогов и обеспечивают высокое качество предоставляемых услуг.

Родительская поддержка.

Родители получают необходимую консультацию и поддержку со стороны специалистов лагеря.

Они регулярно участвуют в мероприятиях, проводимых лагерем, что укрепляет доверие и взаимопонимание.

Ключевые показатели успешности.

Для оценки успешности внедрения модуля используются такие критерии, как:

Уровень удовлетворенности детей и родителей деятельностью лагеря.

Количество положительных отзывов от самих детей.

Степень вовлеченности детей с особыми потребностями в общественную жизнь лагеря.

Улучшение показателей социальной адаптации и снижения числа случаев дискриминации и изоляции.

Модуль «Инклюзивное пространство» оказывает значительное влияние на процесс реабилитации и социализацию детей с инвалидностью, детей ОВЗ. Благодаря правильно организованной среде, даже самые сложные случаи находят поддержку и понимание, что существенно влияет на дальнейшую судьбу ребенка.

3.3.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.3.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Модуль охватывает разнообразные виды деятельности, позволяющие молодым людям ощутить собственную значимость и внести реальный вклад в улучшение жизни окружающих. Его реализация построена на принципе партнёрства и взаимообучения, что даёт ребятам опыт работы в команде и вдохновляет на активные действия.

Основные цели и задачи

Привлечь молодёжь к выполнению проектов, решающих актуальные социальные проблемы местного сообщества.

Раскрыть творческий потенциал молодых людей посредством проектной деятельности.

Способствовать формированию гражданской идентичности и активизировать желание приносить пользу обществу.

Укрепить сотрудничество между поколениями путём привлечения старшего поколения к работе с молодыми людьми.

Пропагандировать здоровый образ жизни и интересоваться культурой и историей своего народа.

Направления работы модуля

Проекты социальной направленности: Молодёжь участвует в реализации небольших социальных проектов, таких как уборка придомовых территорий, восстановление исторических памятников, создание зелёных зон, ремонт спортивных площадок и школ.

Волонтерство: Юноши и девушки становятся волонтерами в организациях здравоохранения, образования, спорта и культуры, помогая пожилым гражданам, семьям с маленькими детьми, животным приютам.

Патриотическое воспитание: Реализуется комплекс мероприятий, направленных на изучение истории страны, краеведения, героики военного прошлого, знаменательных дат, государственных символов.

Креативная деятельность: Проводится конкурс рисунков, плакатов, стихов, песен, рассказов и видеоматериалов, отражающих темы мира, добра, согласия и созидания.

Спортивно-патриотические игры: Летняя смена насыщается спортивными мероприятиями, такими как туристические слёты, пешие походы, соревнования по футболу, волейболу, лёгкой атлетике, шахматам.

Клубы и секции: Работают клубы и кружки различной направленности, предлагающие занятия танцем, театром, рисованием, рукоделием, туризмом, спортом.

Молодёжные форумы и конференции: Учащиеся представляют свои исследования, разработки и открытия, делятся идеями и проектами с коллегами из других регионов.

Механизмы реализации

Процесс освоения модуля организован поэтапно и пошагово, начиная с ознакомления и заканчивая подготовкой собственных проектов:

Первый этап: Ознакомление с содержанием модуля, постановка целей и задач, определение приоритетных направлений деятельности.

Второй этап: Проведение обучающих семинаров, тренингов и практических занятий, направленных на освоение методов проектной деятельности.

Третий этап: Формирование групп по интересам, разработка планов и графиков работы, составление бюджетов и привлечение спонсорской поддержки.

Четвёртый этап: Выполнение запланированной деятельности, промежуточные отчёты и публичные презентации проектов.

Заключительный этап: Анализ полученных результатов, подведение итогов, награждение лучших исполнителей и участников, формулирование предложений по совершенствованию программы.

Контроль и оценивание

Эффективность реализации модуля оценивается по нескольким критериям:

- степень вовлечённости детей и молодёжи в мероприятия;
- количество выполненных проектов и масштаб их воздействия;
- изменения в поведении и мировоззрении участников;
- положительные отзывы от партнёров и общественности.

Ресурсное обеспечение

Методические материалы и инструкции по проведению мероприятий.

Учебники и пособия по проектной деятельности и волонтерству.

Компьютерное и мультимедийное оборудование для презентаций и анализа данных.

Транспорт и материально-техническая база для выездных мероприятий.

Перспективы развития

Опыт реализации модуля показывает необходимость дальнейшего совершенствования программ, увеличения количества социальных проектов и расширения географии охвата. Будущие перспективы связаны с усилением международного сотрудничества, привлечением большего числа организаций-партнёров и разработкой инновационных методик работы с молодёжью.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» доказал свою эффективность и востребованность, став одним из важнейших элементов программы организации

летнего отдыха. Через участие в таком проекте молодые люди приобретают бесценный опыт самоорганизации, творческое мышление и уверенность в своих силах, готовясь стать настоящими гражданами своей страны.

Вариативные содержательные модули.

3.3.8. Модуль "Экскурсии и походы".

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.3.9. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся

3.3.10. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Модуль «Цифровая и медиа-среда» в программе воспитания летнего отдыха предназначен для эффективного использования цифровых технологий и медиаканалов в целях развития творческих способностей, информационно-технологической грамотности и медиакомпетентности детей и подростков. Включение данного модуля расширяет горизонты современных воспитательных программ, делая их интерактивными и интересными для подрастающего поколения.

Цели и задачи модуля:

Развитие цифровой грамотности и навыков работы с современными технологиями.

Формирование критического мышления и информационной гигиены.

Развитие креативности и творческих способностей через использование цифрового инструментария.

Повышение уровня владения медиатеchnологиями и инструментами цифрового производства.

Воспитание ответственного и осознанного поведения в цифровом пространстве.

Основные направления работы:

Использование мобильных приложений и онлайн-сервисов: Участники осваивают мобильные приложения для редактирования фото, видео, графики, программирования и управления информацией.

Цифровой контент и авторское творчество: Дети учатся создавать собственные цифровые произведения искусства, блоггинга, видеоролики, анимацию и музыку.

Безопасность в Интернете: Обучение правилам безопасной работы в Сети, защите персональных данных и борьбе с киберпреступностью.

Научно-популярный контент: Презентация научных достижений, экскурсий, экспериментов и исследований через современные средства массовой информации.

Создание цифрового портфолио: Помощь в создании электронного портфолио, представляющего личные достижения и таланты участников.

Методы и формы работы:

Мастер-классы и тренинги по использованию цифровых инструментов.

Игровые сессии и симуляторы, стимулирующие познавательную активность.

Онлайн-конференции и дискуссии по проблемам современного информационного общества.

Конкурсы на лучший видеоролик, инфографику, статью или сайт.

Результатом реализации модуля являются:

Высокий уровень цифровой грамотности и технологической компетентности.

Креативный подход к решению задач и стремление к творчеству.

Осознанное поведение в информационном пространстве.

Положительное восприятие новых технологий и готовность применять их в повседневной жизни.

Модуль «Цифровая и медиа-среда» открывает широкие возможности для использования новейших технологий в сфере воспитания и образования, обеспечивая всестороннюю подготовку подрастающего поколения к жизни в высокотехнологичном мире будущего.

3.4. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел 4. Организационный.

4.1. Уклад организации.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

4.2. Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.3.Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.4.Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т. д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

4.5. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы при организации летнего отдыха детей при школе предполагает тщательное планирование, подбор квалифицированного персонала и грамотное управление кадрами. Именно кадровое обеспечение становится залогом успешности всей образовательной и воспитательной деятельности школы в рамках летней оздоровительной кампании.

Основные этапы и меры по кадровому обеспечению

1. Формирование команды организаторов и руководителей

Первое, что необходимо сделать при создании программы — сформировать команду профессионалов, готовых эффективно руководить всеми этапами работы:

Начальник лагеря — человек, ответственный за общее руководство процессом.

Ответственный сотрудник по вопросам профилактики травматизма и чрезвычайным ситуациям — координатор мер безопасности.

2. Подбор и подготовка воспитателей.

Одним из важнейших этапов является правильный выбор кандидатов на должности воспитателя.

Важнейшие критерии подбора кадров:

Образовательный уровень (наличие педагогического образования).

Опыт работы с детьми младшего и среднего школьного возраста.

Личностные характеристики (ответственность, коммуникабельность, организованность).

Физическая выносливость и готовность к интенсивной работе.

Подготовка будущих воспитателей включает:

Повышение квалификации по специальным программам, курсы переподготовки и семинары.

Участие в тренингах и практических занятиях по ведению групповых мероприятий, профилактике конфликтов и работе с трудными подростками.

Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и требованиями законодательства.

3. Привлечение узкопрофильных специалистов

Кроме основной команды педагогов и медиков, важную роль играют привлеченные специалисты, такие как:

Учителя-предметники для проведения специализированных занятий .

Тренеры и преподаватели по видам спорта, особенно важные для физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Артисты, аниматоры, режиссеры массовых мероприятий, проводящие развлекательные и культурно-просветительские мероприятия.

Привлеченные специалисты проходят предварительное собеседование и проверку квалификационного соответствия занимаемым должностям.

4. Управление кадровым составом

Управление кадрами осуществляется централизованно руководством школы, ответственным за организацию летнего отдыха детей. Среди основных функций управления кадрами:

Распределение обязанностей и зон ответственности среди членов команды.

Мониторинг соблюдения нормативных актов и стандартов качества предоставления услуг.

Оказание поддержки сотрудникам в процессе осуществления профессиональной деятельности.

При управлении важным инструментом является создание положительной мотивации и поддержание высокой степени удовлетворенности работой.

5. Непрерывное образование и профессиональный рост

Профессиональное развитие педагогов и иных сотрудников, работающих в сфере летнего отдыха школьников, способствует повышению качества оказания услуг. Одним из эффективных инструментов непрерывного образования являются профессиональные конференции, вебинары, стажировки и мастер-классы ведущих экспертов отрасли.

Школа обязана создавать условия для регулярной аттестации сотрудников и сертификации их профессиональных навыков. Все члены педагогического состава обязаны проходить процедуры регулярного подтверждения своего профессионализма и получать подтверждение соответствующими документами.

Подбор квалифицированных кадров, создание мотивирующей среды и постоянное совершенствование профессиональных навыков сотрудников становятся основой эффективного функционирования программы воспитательной работы при организации летнего отдыха детей при школе. Только при условии высокого уровня подготовки сотрудников возможно достижение поставленных целей и получение высоких результатов в воспитании, развитии и оздоровлении юных участников программы.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Эффективная реализация программы летнего школьного лагеря требует грамотного подхода к методическому обеспечению. Это позволит организовать образовательный процесс таким образом, чтобы дети получили максимальный эффект от летних каникул и всесторонне развились физически, творчески и социально. Основные направления по методическому сопровождению работы лагеря.

1. Диагностика потребностей и возможностей детей.

Перед началом лагерной смены рекомендуется провести диагностику уровня готовности детей к участию в программе лагеря. Для этого используются различные методы исследования, такие как анкетирование, тестирование, наблюдение и беседы с детьми и родителями.

Примеры диагностик:

Оценка физического состояния детей (уровень двигательной активности, состояние здоровья).

Исследование психоэмоционального состояния (оценка стрессоустойчивости, коммуникативных навыков).

Определение познавательного интереса и склонностей детей (предпочтения в играх, хобби, занятиях творчеством).

2. Планирование содержания программы

Планируемые мероприятия должны охватывать разнообразные сферы развития ребенка: физическую активность, творчество, познание окружающего мира, социальные навыки. Программа должна включать тематические дни, творческие конкурсы, спортивные соревнования, экскурсии, походы, экологические акции и образовательные квесты.

Пример структуры программы:

Тематические дни.

Творческие мастер-классы.

Экскурсии и походы (посещение музеев, природных объектов, парков культуры).

Оздоровительная работа (зарядка, подвижные игры).

Программа составляется с учётом возрастных особенностей детей и строится по принципу постепенного усложнения заданий и повышения ответственности учащихся.

3. Разработка методических материалов.

Все педагоги, работающие в лагере, должны иметь доступ к качественным методическим материалам, разработанным специально для данной возрастной категории. Материалы включают сценарии мероприятий, инструкции по технике безопасности, правила проведения конкурсов и игр, конспекты занятий, технологические карты уроков и мероприятий.

Основные виды методических документов:

Методические рекомендации по подготовке воспитателей и вожатых.

Календарно-тематическое планирование мероприятий.

Тексты песен, стихов, игр, упражнений.

Наглядные материалы (плакаты, схемы, иллюстрации).

Методические материалы должны регулярно обновляться и адаптироваться к современным условиям и интересам детей.

4. Формирование педагогического коллектива

Педагогический коллектив играет ключевую роль в успехе любого образовательного проекта. Для эффективной работы лагеря необходимы следующие специалисты:

Воспитатели и вожатые, владеющие основами психологии и методики работы с детьми.

Специалисты по физкультуре и спорту, организующие активный отдых.

Педагоги дополнительного образования.

Социальные работники и психологи, помогающие решать проблемы адаптации и социализации детей.

Важно своевременно проводить обучение и повышение квалификации педагогов, вводить систему наставничества молодых специалистов опытными коллегами.

5. Контроль и оценка результатов

Необходимо систематически оценивать эффективность реализуемой программы. Для этого проводится мониторинг динамики развития детей, учитываются отзывы самих детей и их родителей, фиксируются достижения и успехи воспитанников.

Методы оценки эффективности программы:

Анкетирование детей и родителей по итогам смены.

Анализ успеваемости и участия детей в мероприятиях.

Наблюдения педагогов за изменениями в поведении и интересах детей.

Регулярные отчёты о результатах позволяют вовремя скорректировать работу и повысить качество предоставляемых услуг.

Правильно подобранное методическое сопровождение позволяет создать комфортные условия для успешного прохождения ребенком периода школьных каникул, обеспечивая его физическое развитие, формирование социальных компетенций, раскрытие творческого потенциала и удовлетворение потребности в активном досуге.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы воспитания детей и подростков в лагере с дневным пребыванием важно заранее обеспечить необходимые материальные условия и ресурсы.

I. Основные помещения и здания

1. Учебно-воспитательные помещения

-учебные классы (для занятий, кружков.)

2. Столовая и кухня

-столовая с достаточным количеством посадочных мест

- пищеблок, оборудованный холодильником, плитой и т.д.

-запас продуктов питания согласно утвержденному меню

3. Развлекательно-игровая зона

-спортивный зал (волейбол, баскетбол, гимнастика)

- мультимедийный класс (проекторы, экраны)

4. Отдых и досуг

- актовый зал

- зелёная зона отдыха (стадион, площадка для волейбола, скамейки)

- места общего пользования (водный фонтанчик для организация питьевого режима, туалеты)

2. Инвентарь и оборудование

1. Спортивное снаряжение

Футбольные и баскетбольные мячи, баскетбольные кольца;

Атрибуты для спортивных соревнований (табло, секундомер, и т.д.)

2. Материалы для творческих занятий

Краски, карандаши, маркеры, кисточки;

Бумага разных форматов, картон, ватман;

Пластилин, краски

Швейные принадлежности (иглы, нитки, ткани), выкройки, ножницы

Фотокамера, штатив, компьютер для обработки изображений

3. Музыкальные инструменты

Микрофоны, колонки, усилители звука

Компьютерная программа для музыкальной композиции и записи

4. Технические устройства

Ноутбук, проектор, принтер, сканер

Телевизионные панели или мониторы

Электрооборудование (розетки, удлинители)

5. Безопасность и охрана жизни и здоровья

Огнетушители, аптечки первой помощи

Сигнализация (противопожарная, охранная, тревожная кнопка)

Камеры видеонаблюдения

3. Гигиеническое обеспечение

1. Водоснабжение и канализация

Водопровод, горячая вода, слив канализации

Туалеты, раковины с тёплой водой

Средство дезинфекции поверхностей, мыла, полотенца, салфетки

2. Одежда и обувь

Специальная форма для персонала (технический персонал, работники пищеблока).

3. Организация питания

Чистая посуда, столовые приборы.

Свежие продукты питания, питьевая вода, витаминизация.

Столовые салфетки, бумажные полотенца, контейнеры для отходов

4.8. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания при организации летнего отдыха детей в школе — важная составляющая, направленная на оценку эффективности проводимых мероприятий и выявление перспектив дальнейшего улучшения воспитательной работы. Такой анализ помогает определить сильные стороны реализованной программы, выявить недостатки и внести соответствующие коррективы в дальнейшем. Рассмотрим последовательно основные этапы анализа воспитательного процесса и оценки результатов воспитания.

Этап 1. Постановка целей и задач

Целью анализа является определение эффективности воспитательной работы в течение лета и выявление областей, требующих изменений. Основными задачами являются:

Выявление успехов и недостатков воспитательной работы.

Оценка влияния проведенного отдыха на личностное развитие детей.

Сбор мнений педагогов, родителей и самих детей относительно качества проведенной работы.

Прогнозирование дальнейших направлений развития воспитательной деятельности.

Этап 2. Методы сбора информации

Сбор необходимой информации осуществляется различными методами:

Анкетирование и опросы. Проводятся анонимные опросы среди детей, родителей и учителей с целью выявления их мнения о качестве проведенного отдыха, уровне удовлетворения потребностями и желаниями участников, полезности проведенных мероприятий.

Наблюдение и диагностика. Педагоги проводят наблюдения за поведением детей, уровнем их активности, инициативности, сотрудничества и самоорганизации. Результаты наблюдений сопоставляют с ожиданиями и целями программы.

Диагностика уровня воспитанности. Применяются специальные диагностические методики, предназначенные для оценки сформированности ценностей, установок, убеждений и черт характера у детей.

Оценка объективных показателей. Производится сбор количественных данных о заболеваемости, пропусках занятий, изменениях веса и самочувствия детей, изменении физической подготовленности и академических успехов.

Этап 3. Оценка результатов

Полученная информация обрабатывается и интерпретируется с точки зрения достигнутых целей и поставленного результата. Оценивается:

Уровень удовлетворённости детей качеством предоставленных услуг.

Изменения в самооценке, уверенности в себе, доброжелательности, уважении друг друга.

Рост социальной активности, способность разрешать конфликты мирным путём.

Улучшения в состоянии здоровья, снижение количества простудных заболеваний, улучшение аппетита и настроения.

Расширение круга общения, приобретение новых друзей и знакомств.

Укрепление связи семьи и школы благодаря совместным мероприятиям и родительским собраниям.

Этап 4. Выводы и рекомендации

После завершения этапа анализа делаются выводы и формулируются рекомендации по улучшению воспитательной работы:

Перечисляются эффективные практики, показавшие наилучшие результаты.

Определяются причины неудач и ошибок, препятствующих достижению заявленных целей.

Предлагается внедрение инновационных методов воспитания, основанных на опыте успешных школ и международных практик.

Создаются механизмы обратной связи с участниками программы для постоянной коррекции действий педагогов.

Этап 5. Документирование результатов

Итоги анализа оформляются в отчёт, который направляется руководству школы и органам местного самоуправления. Отчёт служит основанием для принятия решений по совершенствованию воспитательной работы, распределения финансовых средств и оптимизации организационной структуры.

Заключение

Проведение анализа воспитательного процесса и результатов воспитания позволяет постоянно улучшать качество предоставляемых услуг, повышать степень вовлечённости детей и их семей в школьную жизнь, формировать благоприятную атмосферу доверия и взаимопонимания между учителями и учениками. Этот анализ выступает ключевым фактором устойчивого развития школьной системы и гарантией благополучия учеников.

Календарный план работы воспитательной работы

<p>29 мая 2025 четверг Будем знакомы! Будем дружить! сбор детей, инструктаж по ТБ утренняя зарядка завтрак - Знакомство с режимом дня. - Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» - Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) - Игры на свежем воздухе обед Занятия по интересам Уход детей домой</p>	<p>30 мая 2025 пятница «Игротека народов России» сбор детей, инструктаж по ТБ утренняя зарядка завтрак - Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» - экскурсия в библиотеку «Звонкое лето – детство планеты!» - Конкурс рисунков «Я изобретатель!» - Игры на свежем воздухе, подготовка к открытию лагеря обед Занятия по интересам Уход детей домой</p>
<p>31 мая 2025 суббота «России простор веовой» сбор детей, инструктаж по ТБ утренняя зарядка завтрак - Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части и спасательной станции. Выпуск боевого листка «Герои наши земляки!». - беседа «Зачем нужны обелиски». - Игры на свежем воздухе обед Занятия по интересам Уход детей домой</p>	<p>2 июня 2025 понедельник День творчества! сбор детей, инструктаж по ТБ утренняя зарядка завтрак - Игра «Там на неведомых дорожках» - мастер классы «Мы творим и мастерим!» - Игры на свежем воздухе обед Занятия по интересам Уход детей домой</p>
<p>3 июня 2025 вторник День экологии «Сбережём планету нашу» сбор детей, инструктаж по ТБ утренняя зарядка завтрак - Акция «Мы за ЗОЖ» - Конкурс рисунков «Мы за чистую планету» - Конкурсная программа «День экомоды» - Выпуск буклетов о защите природы. - Игры на свежем воздухе обед Занятия по интересам Уход детей домой</p>	<p>4 июня 2025 среда «День доброты» сбор детей, инструктаж по ТБ утренняя зарядка завтрак - Квест «Открытие лагерной смены!» - фотосессия «Добрая улыбка» - Игры на свежем воздухе обед Занятия по интересам Уход детей домой</p>

5 июня 2025 четверг
Россия талантами славится
сбор детей, инструктаж по ТБ
утренняя зарядка
завтрак

- Конкурсно-игровая программа «Праздник необычных цветов»
- Игры на свежем воздухе
- обед
- Занятия по интересам
- Уход детей домой

6 июня 2025 пятница
«Пушкинский день»
сбор детей, инструктаж по ТБ
утренняя зарядка
завтрак

- Викторина по сказкам Пушкина
- Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (Инсценировка сказок А.С. Пушкина)
- Просмотр сказок Пушкина
- обед
- Занятия по интересам
- Уход детей домой

7 июня 2025 суббота
Мультиландия
сбор детей, инструктаж по ТБ
утренняя зарядка
завтрак

- Беседа «Как появляется мультик»
- Мультпоказ
- Игры на свежем воздухе
- обед
- Занятия по интересам
- Уход детей домой

9 июня 2025 понедельник
«День наоборот»
сбор детей, инструктаж по ТБ
утренняя зарядка
завтрак

- Веселое меню и режим дня
- Конкурсная программа «День смеха»
- Игры на свежем воздухе
- обед
- Занятия по интересам
- Уход детей домой

10 июня 2025 вторник
«Моя Россия»
сбор детей, инструктаж по ТБ
утренняя зарядка
завтрак

- Линейка, посвященная Дню России
- Игра по станциям «Моя Россия»
- Оформление окон ко Дню России
- обед
- Занятия по интересам
- Уход детей домой

11 июня 2025 среда
«День друзей»
режим работы лагеря 2023сбор детей, инструктаж по ТБ
утренняя зарядка
завтрак

- беседа «Что такое настоящая дружба»
- Игра «Утро неожиданностей: работа студии красоты «Необыкновенные прически»
- Работа почты «Пожелания друг другу»
- Игры на свежем воздухе
- обед
- Занятия по интересам
- Уход детей домой

16 июня 2025 понедельник
«Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»

17 июня 2025 вторник
«День рекордов»

<p>сбор детей, инструктаж по ТБ утренняя зарядка завтрак -Познавательный час «Страна Пионерия» -КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» - Встреча с руководителем первичного отделения «Движения Первых» -Акция «А ты сегодня улыбался?» -Игры на свежем воздухе обед Занятия по интересам Уход детей домой</p>	<p>сбор детей, инструктаж по ТБ утренняя зарядка завтрак - Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса» -Спортивное мероприятие «Посмотри на мой рекорд!» -Игры на свежем воздухе обед Занятия по интересам Уход детей домой</p>
--	--

<p>18 июня 2025 среда «День наук»</p>	<p>19 июня 2025 четверг «Я и моя семья»</p>
<p>сбор детей, инструктаж по ТБ утренняя зарядка завтрак -мастер класс «Мастерилка» - КТД «Мир науки вокруг меня» - Игры на свежем воздухе обед Занятия по интересам Уход детей домой</p>	<p>сбор детей, инструктаж по ТБ утренняя зарядка завтрак -Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» - Танцевальная программа «Танцуем вместе!» - подготовка к закрытию лагеря -Игры на свежем воздухе обед Занятия по интересам Уход детей домой</p>

<p>20 июня 2025 пятница «День танца»</p>	<p>21 июня 2025 суббота «Сказка к нам приходит»</p>
<p>сбор детей, инструктаж по ТБ утренняя зарядка завтрак - Концертная программа «Танц-батл» - Линейка, посвященная закрытию лагерной смены - Дисотека «Танцуй пока молодой!» - Игры на свежем воздухе обед Занятия по интересам Уход детей домой</p>	<p>сбор детей, инструктаж по ТБ утренняя зарядка завтрак - Занятия по интересам в отрядах - Постановка спектакля - Игры на свежем воздухе обед Занятия по интересам Уход детей домой</p>